

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Липовка
Башмаковского района Пензенской области**

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета школы. Протокол № 1 От «_26_»_08_2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУСОШ с. Липовка _____ А.А. Апурина Приказ № _____ от «___»_08_2019___ г.</p>
--	--

**Программа
внеурочной деятельности на ступени основного
общего образования (ФГОС)**

С.Липовка

2019г.

Программа внеурочной деятельности на ступени основного общего образования МБОУСОШ с. Липовка (ФГОС)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в МБОУСОШ с. Липовка организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5- 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Исходя из этого, в ОУ составляются локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

- изменение учебного плана основной школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности ;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

Программа внеурочной деятельности, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее **структуру**:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

(п. 18.2.2 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Нормативно-правовая основа программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
- Основная образовательная программа основного общего образования

Задачи внеурочной деятельности:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
6. совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.
7. формирование экологической культуры школьников.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
3. опора на ценности воспитательной системы школы;
4. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- *Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление*
- *Социальное направление*
- *Общеинтеллектуальное направление*
- *Духовно-нравственное направление*
- *Общекультурное направление*

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Липовка. Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлена на решение спланированных педагогических задач.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Цель

Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи

Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.

Формирование элементарного представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).

Формирование элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Формирование первоначального представления об оздоровительном влиянии природы на человека, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формирование отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Формы реализации программы

Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках.

Беседы о ЗОЖ (цикл классных часов и информационных устных справок.

Выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание».

Участие в спортивных мероприятиях (кросс, командные игры).

Классные часы, викторины, спортивные соревнования

Спортивные мероприятия.

Беседы медработника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;

Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Ожидаемые результаты

Улучшение показателей физического здоровья.

Овладение культурой здоровья.

Формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление

Цель

Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи

Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, села, страны.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Расширять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Понимание важности соблюдать порядок на рабочем месте, отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формы реализации программы

Проведение классных часов о символике РФ и гимназии, кодексе чести гимназиста, Уставе гимназии.

День народного единства.

Подготовка и участие в классных концертах для родителей .

Поздравление членов семьи с праздниками.
Акция «Мастерская Деда Мороза».
Оформление класса к Новому году.
Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
Классные часы, посвященные 8 Марта и 23 Февраля,
Дню Победы.
Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
День России.
Участие в субботниках и благотворительных акциях.
Индивидуальная работа с родителями учащихся.
Памятные даты на текущий учебный год.
Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности.
Участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
Создание социальных проектов.

Ожидаемые результаты

Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, страны
Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
Улучшение условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.
Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников.
Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Общеинтеллектуальное направление

Цель

Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности, воспитание гуманистического отношения к людям, формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Задачи

Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.
Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.
Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Развитие представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
Формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности.
Развитие элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
Формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Формы реализации программы

Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности
Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных
Выставки декоративно-прикладного творчества.
Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Организация экскурсий по историческим местам

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Ожидаемые результаты

Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.

Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Духовно-нравственное направление

Цель

Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи

Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.

Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.

Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

Развитие представления о душевной и физической красоте человека.

Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества.

Интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Развитие интереса к занятиям художественным творчеством.

Формирование стремления к опрятному внешнему виду

и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы реализации программы

Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права»,

«У войны не женское лицо».

Культпоходы в кинотеатры, музеи, на выставки,

Просмотр и обсуждение кинофильмов.

День матери.

Благотворительная акция «Дети – детям».

«Новогодний праздник».

Акция милосердия «От сердца – к сердцу».

Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;

Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

День пожилого человека;

Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность).

Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д..

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.

Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважение общечеловеческих ценностей.

Общекультурное направление

Цель:

Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи

Формирование представления о культуре личности.

Расширение знаний о культурных ценностях народов мира, первоначальных представлениях о базовых национальных российских ценностях.

Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.

Формирование представления различие хороших и плохих поступков, о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

Развитие элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Формирование знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.

Формы реализации программы

Классный час « Как себя вести в театре», «Что значит быть воспитанным человеком».

Посещение кинотеатров, музеев

Экскурсия на предприятия .

День знаний.

Выполнение творческих заданий по разным предметам.

Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность).

Познавательные экскурсии по родному краю.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня общей культуры школьников.

Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Методика «Творческие задания»

3. Методика «Эмоционально-психологический климат»

4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов

учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

5. Тест на мотивацию.

Условия реализации внеурочной деятельности

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создать банк методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, волейбольной, футбольной площадкой, кабинет информатики, мастерская технического труда, мастерская обслуживающего труда.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в Интернет.

Рабочая группа	Функции	Состав
----------------	---------	--------

Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Апурина А.А., директор школы. Ломова Т.Ю., заместитель директора по УВР. Будылина С.А., - социальный педагог
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Апурина А.А., директор школы. Ломова Т.Ю., заместитель директора по УВР. Будылина С.А., - социальный педагог
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьный методсовет
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Володин В.В. учитель физической культуры
	Духовно-нравственное	Амбросимов С.Н. учитель ОБЖ
	Общекультурное	Киреева О.А.-учитель биологии
	Общеинтеллектуальное	Муленков И.М., учитель – ИКТ, Будылина С.А.-кл. руков.
	Социальное	
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Педагоги школы
Педагогические ресурсы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.		

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-организатора, а ..

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- · взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- · организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

Работа школы позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Модель внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол». проектная деятельность «Мы вместе». Спортивные соревнования- футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ.. Физпаузы, портфолио ученика.
Духовно-нравственное	Кружок «Туристскими тропами» . Соревнования, игры, туристско- краеведческая деятельность. «Кубок коротких маршрутов».Презентации. Проекты. Экскурсии. Конкурс патриотической песни. Митинг 9мая.. Благотворительные акции. Праздник «Масленица»
Общеинтеллектуальное	Факультативы. Олимпиады. Кружок «Юный программист», «Занимательная биология», «Экспериментальная химия», «Живое слово». Проект «PRO чтение» , портфолио учеников, Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры; участие в научно-исследовательских конференциях.
Общекультурное	Кружок «Мы и наш мир». Выставки. Конкурсы. Проекты. Курс нацелен на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка. Проект «Культурная суббота». Портфолио учеников.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе». Конкурсы. Акции. День самоуправления. Выборы в Совет старшеклассников. Ученическая конференция. Презентации. Проекты. Обновление школьного сайта.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Анализ содержания «портфеля»

			достижений». 4. Анализ результатов участия в мероприятиях. 65 Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	Беседа. Тестирование. Цветопись, ассоциативный рисунок. Метод незаконченного предложения.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
Второй уровень результатов		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

**План
внеурочной деятельности основного общего образования 5-9 классов
в МБОУСОШ с. Липовка на 2019-2020 уч.год.**

№ п\п	Направления внеурочной деятельности	Спектр реализуемых программ	Классы				Критерий результативности
			5+7	6	8	9	
			Часы				
1	Духовно-нравственное	«Туристскими тропами»	1	1	1		«Кубок коротких маршрутов»
2	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Мини-футбол»	2				проектная деятельность «Мы вместе»
		«Волейбол»				2	соревнования, портфолио ученика
		«Баскетбол»		2	2		Портфолио, соревнования
3	Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	1				Портфолио, олимпиады
		«Экспериментальная химия»			1		Портфолио, олимпиады
		«Юный программист»				1	олимпиады
		«Живое слово»				1	Проект «PRO чтение» портфолио

4	Общекультурное	«Мы и наш мир»		1			Пр-кт «Культурная суббота»
Итого			4ч	4ч	4ч	4ч	

Утверждаю:
 Директор школы
 _____ А.А. Апурина

**Расписание внеурочной деятельности в МБОУСОШ с. Липовка
 на 2019-2020 учебный год.(по ФГОС)**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	классы				Время работы часы	День недели	Руководитель
		5 + 7кл	6 кл	8кл	9кл			
Духовно-нравственное	«Туристскими тропами»	1				15.45-16.30	Среда	Амбросимов С.Н.
			1			15.00-15.45	Понедельник	
				1		15.45-16.30	Вторник	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Мини-футбол»	2				16.00-18.00	Понедельник	Володин В.В
	«Волейбол»				2	16.00-18.00	Пятница	
	«Баскетбол»		2			16.00-18.00	Среда	
				2			Четверг	
Общекультурное	«Мы и наш мир»	1				15.00-15.45	Вторник	Киреева О.А
Социальное								
Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»		1			14.05-14.50	Пятница	Киреева О.А.
	«Экспериментальная химия»			1		15.00-15.45	Понедельник	Киреева О.А.
	«Юный программист»				1	15.00-15.45	Понедельник	Муленков И.М
	«Живое слово»				1	15.45-16.30	Вторник	Будылина С.А.
Итого		4	4	4	4			